

Bestandsaufnahme 2009 zur Schulsituation am Gymnasium Harsefeld

Lehrerfragebogen

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

herzlich willkommen bei der Bestandsaufnahme 2009 des Gymnasiums Harsefeld. Wir freuen uns, dass Sie sich die Zeit nehmen, an unserer Bestandsaufnahme teilzunehmen.

Wie beurteilen Schüler, Eltern und Lehrer unsere Schule? Dieser Frage wollen wir in einer internen Bestandsaufnahme am Gymnasium Harsefeld nachgehen, nachdem bereits im März 2009 eine externe Bestandsaufnahme durch die Schulinspektion erfolgte. Wir möchten alle Lehrer einladen, die Gelegenheit zu nutzen, uns ihre Sicht der Schule mitzuteilen.

Die Fragen wurden in Zusammenarbeit mit den Eltern- und Schülervertretern erstellt. Die Ergebnisse der Bestandsaufnahme sollen sowohl die Stärken unserer Schule aufzeigen, als auch die Bereiche verdeutlichen, die einer Optimierung bedürfen. Auf der Grundlage dieser ersten eigenen Bestandsaufnahme und den Ergebnissen der Schulinspektion erstellen wir ein Schulprogramm für das Gymnasium Harsefeld, das als Arbeitsprogramm Verbesserungsmaßnahmen festlegen wird.

Damit wir bei der Entwicklung unseres Schulprogramms die richtigen Schwerpunkte und Ziele setzen können, würden wir uns freuen, wenn viele Lehrer diesen Fragebogen ausfüllen. Die Gedanken, die Sie sich jetzt machen, werden uns in Zukunft helfen, unser Zusammenleben in der Schule und unsere Arbeit zu verbessern.

Wir bedanken uns im Voraus für die Mitarbeit!

J. Book, Schulleiter

C. Schüling, Steuergruppe

Kleine Gebrauchsanleitung:

Der Fragebogen ist anonym. Es werden nur solche persönlichen Daten abgefragt, die keine Zuordnung der Antworten zu einer einzelnen Person erlauben. Bitte beantworten Sie alle Fragen. Es werden aus technischen Gründen nur die Fragebögen ausgewertet, bei denen mindestens 95% der Fragen beantwortet wurden. Wir empfehlen Ihnen, die Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge zu beantworten und direkt anschließend abzuschicken.

Der häufigste Fragentyp fragt nach einer Einordnung Ihrer Ansicht auf einer fünfstufigen Skala zwischen zwei Gegensätzen. Empfinden Sie zum Beispiel unsere Schule als konservativ oder modern? Hier kreuzen Sie das Kästchen an, das Ihrem Standpunkt am nächsten kommt.

Der zweithäufigste Fragentyp gibt Ihnen die Möglichkeit, Behauptungen über die Schule in einer Skala von "völlig zutreffend" bis zu "nicht zutreffend" anzukreuzen.

In einem weiteren Typ werden Sie gefragt, ob Sie einer Aussage zustimmen oder nicht. Auch hier gibt es drei Zwischenstufen.

Ein letzter Fragentyp bietet Ihnen mehrere Aussagen an, von denen Sie maximal drei auswählen können, die Ihrer Ansicht nach am meisten zutreffen.

A) Unsere Schule

1. Unsere Schule ...

ist unklar organisiert. 1 2 3 4 5 ist durchschaubar organisiert.

2. Unsere Schule ...

hat keine erkennbare Identität. 1 2 3 4 5 ist von einem gemeinsamen Geist geprägt.

3. Unsere Schule ...

ist bemüht, die
Persönlichkeit des
Einzelnen zu fördern.

1 2 3 4 5

ist nicht bemüht, die Persönlichkeit des
Einzelnen zu fördern.

4. Unsere Schule ...

stellt optimale
Lernbedingungen an die
erste Stelle.

1 2 3 4 5

stellt eine funktionierende Schulverwaltung an
die erste Stelle.

5. Unsere Schule ...

lässt Interesse an ihrer
Weiterentwicklung
erkennen.

1 2 3 4 5

lässt kein Interesse an ihrer Weiterentwicklung
erkennen.

6. Unsere Schule ...

achtet wenig auf Ordnung
und Sauberkeit.

1 2 3 4 5

achtet stark auf Ordnung und Sauberkeit.

7. Unsere Schule ...

achtet wenig auf
Pünktlichkeit.

1 2 3 4 5

achtet stark auf Pünktlichkeit.

8. Die Schule ist ...

konservativ.

1 2 3 4 5

modern.

9. Die Schule ist ...

streng.

1 2 3 4 5

tolerant.

10. Die Schule ist ...

vielfältig.

1 2 3 4 5

eintönig.

11. Die Schule ist mir ...

vertraut.

1 2 3 4 5

fremd.

12. Unsere Schule hat sinnvolle Beratungsangebote bei persönlichen und schulischen Problemen der Schüler.

stimme völlig zu

1 2 3 4 5

stimme nicht zu

13. Wir haben ein vielseitiges Schulleben (z.B. Theater, Konzerte, Feste, Sportveranstaltungen).

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

14. Ich teile die Ansicht, dass Schulkleidung eine gute Sache für die Schüler und die Schule ist. Wir Lehrkräfte sollten dies unterstützen.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

15. Gibt es Schwerpunkte, auf die in unserer Schule besonders geachtet werden müsste?
Wenn ja, geben Sie bis zu drei Schwerpunkte an.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Fachwissen | <input type="checkbox"/> Künstlerisches und Handwerkliches |
| <input type="checkbox"/> Rücksicht auf schwächere Schüler | <input type="checkbox"/> positives Bild nach außen |
| <input type="checkbox"/> Disziplin und Leistungsbereitschaft | <input type="checkbox"/> Vertrauensvoller Umgang miteinander |
| <input type="checkbox"/> Allgemeinwissen | <input type="checkbox"/> Rechtschreibkenntnisse |
| <input type="checkbox"/> Kritisches Denken und Zivilcourage (Mut zum eigenen Standpunkt) | <input type="checkbox"/> Gemeinnutz und Hilfsbereitschaft |
| <input type="checkbox"/> Orientierung auf berufliche Praxis | <input type="checkbox"/> Toleranz gegenüber anderen |

16. Gibt es Schwerpunkte, auf die in unserer Schule besonders geachtet wird?
Wenn ja, geben Sie bis zu drei Schwerpunkte an.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Fachwissen | <input type="checkbox"/> Künstlerisches und Handwerkliches |
| <input type="checkbox"/> Rücksicht auf schwächere Schüler | <input type="checkbox"/> positives Bild nach außen |
| <input type="checkbox"/> Disziplin und Leistungsbereitschaft | <input type="checkbox"/> Vertrauensvoller Umgang miteinander |
| <input type="checkbox"/> Allgemeinwissen | <input type="checkbox"/> Rechtschreibkenntnisse |
| <input type="checkbox"/> Kritisches Denken und Zivilcourage (Mut zum eigenen Standpunkt) | <input type="checkbox"/> Gemeinnutz und Hilfsbereitschaft |
| <input type="checkbox"/> Orientierung auf berufliche Praxis | <input type="checkbox"/> Toleranz gegenüber anderen |

B) Arbeitsklima

17. Die Stimmung der Menschen an unserer Schule ist gut.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

18. In unserem Kollegium gibt es verbindende Gemeinschaftserlebnisse.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

19. Die Schule ist am persönlichen Umfeld der Schüler und Kollegen interessiert.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

20. Der Konkurrenzdruck unter Lehrern ist groß.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

21. Wir gehen mit Wertschätzung miteinander um.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

22. Unsere Schule ...
verursacht Stress und belastet mich. 1 2 3 4 5 verursacht keinen Stress und belastet mich nicht.

23. Ich gehe gern in unsere Schule.
stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

C) Die Schüler

24. Die Schüler sind ...
gegenseitig hilfsbereit. 1 2 3 4 5 auf Konkurrenz ausgerichtet.

25. Die Schüler sind ...
fleißig. 1 2 3 4 5 faul.

26. Die Schüler sind ...
abgelenkt. 1 2 3 4 5 aufmerksam.

27. Die Schüler sind ...
oberflächlich. 1 2 3 4 5 kritisch.

28. Die Schüler sind ...
chaotisch. 1 2 3 4 5 diszipliniert.

29. Die Schüler haben ...
lückenhaftes Fachwissen. 1 2 3 4 5 breites Fachwissen.

30. Die Schüler haben ...
wenig Allgemeinwissen. 1 2 3 4 5 großes Allgemeinwissen.

31. Die Schüler sind ...
motiviert. 1 2 3 4 5 lustlos.

32. Die Schüler denken ...
sprunghaft. 1 2 3 4 5 in Zusammenhängen.

33. Wie beurteilen Sie den Umgang der Schüler miteinander? Kreuzen Sie bis zu drei Begriffe an.

Der Umgang der Schüler ist ...

- rücksichtslos.
- aggressiv.
- hilfsbereit.
- sachlich.
- kühl.

- verständnisvoll.
 - ehrlich.
 - arrogant.
 - freundlich.
-

D) Die Lehrer

34. Wodurch lässt sich das Lehrerkollegium unserer Schule besonders kennzeichnen?
Das Lehrerkollegium ist ...

kompetent. 1 2 3 4 5 inkompetent.

35. Das Lehrerkollegium ist ...

unfreundlich. 1 2 3 4 5 freundlich.

36. Das Lehrerkollegium ist ...

offen. 1 2 3 4 5 unzugänglich.

37. Das Lehrerkollegium wirkt ...

gegensätzlich. 1 2 3 4 5 einheitlich.

38. Das Lehrerkollegium ist ...

autoritär. 1 2 3 4 5 demokratisch.

39. Das Lehrerkollegium ist ...

verständnisvoll. 1 2 3 4 5 distanziert.

40. Das Lehrerkollegium ist ...

rückständig. 1 2 3 4 5 fortschrittlich.

41. Das Lehrerkollegium ist ...

motiviert. 1 2 3 4 5 lustlos.

42. Das Lehrerkollegium ist engagiert.

stimme völlig zu 1 2 3 4 5 stimme nicht zu

43. Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die das Kollegium an die Schüler stellt?
Die Leistungsanforderungen sind ...

viel zu hoch. etwas zu hoch. gerade richtig. etwas zu niedrig. viel zu niedrig.

44. Wie beurteilen Sie das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern an unserer Schule?
Die Beziehung ist ...

sehr gut. gut. zufriedenstellend. eher schlecht. schlecht.

45. Schüler erlangen gute Zeugnissnoten an unserer Schule vergleichsweise leicht.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

E) Der Unterricht

46. Der Unterricht an unserer Schule ist stark auf Stoffvermittlung ausgerichtet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

47. Der Unterricht an unserer Schule ist stark auf Persönlichkeitsbildung ausgerichtet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

48. Der Unterricht an unserer Schule verbindet Themen aus verschiedenen Fächern.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

49. Der Unterricht an unserer Schule fördert Kreativität und Einfallsreichtum.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

50. Der Unterricht an unserer Schule ist auf schriftliche Leistungsüberprüfung ausgerichtet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

51. Der Unterricht an unserer Schule ist auf das Unterrichtsgespräch ausgerichtet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

52. Der Unterricht an unserer Schule ist auf eigenständige Schülertätigkeit ausgerichtet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

53. Im Unterricht an unserer Schule bekommt ein Schüler, der etwas nicht versteht, von den Lehrern Unterstützung.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

54. Leistungsstarke Schüler können im Unterricht im Rahmen einer Binnendifferenzierung angemessen gefördert werden.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

55. Im Unterricht an unserer Schule ist das Lernen mit Medien besonders wichtig (Folien, Tondokumente, Filme, Computer, Bibliothek).

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

56. Im Unterricht an unserer Schule wird die Unterrichtszeit gründlich genutzt.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

57. Im Unterricht an unserer Schule wird den Schülern Mut und Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten vermittelt.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

58. Der Unterricht an unserer Schule ist abwechslungsreich gestaltet.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

59. An unserer Schule sind Leistungsbewertungen transparent und lehrreich.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

F) Die Schulleitung

60. Die Schulleitung informiert das Kollegium umfassend.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

61. Die Schulleitung informiert die Klassenleitungen umfassend.

trifft voll zu trifft überwiegend zu trifft eher zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu

62. Die Schulleitung ...

verhindert Mitwirkung der Lehrkräfte. 1 2 3 4 5 fördert Mitwirkung der Lehrkräfte.

63. Die Schulleitung ...
wirkt unterstützend (z.
B.Coaching,
Personalgespräche,
informelles Feedback). 1 2 3 4 5 wirkt nicht unterstützend.

64. Die Schulleitung ...
bietet Freiräume. 1 2 3 4 5 setzt einengende Leitlinien.

65. Die Schulleitung ...
fördert die Kommunikation. 1 2 3 4 5 fördert die Kommunikation nicht.

66. Die Schulleitung ...
legt mehr Gewicht auf
Verwaltungsabläufe. 1 2 3 4 5 legt mehr Gewicht auf Unterrichtsabläufe.

67. Die Schulleitung ist ...
zugänglich. 1 2 3 4 5 auf Distanz bedacht.

68. Die Schulleitung ...
erkennt Konflikte schnell
und ist an Lösungen
interessiert. 1 2 3 4 5 erkennt Konflikte nicht.

69. Die Schulleitung ...
fördert gegenseitige
Rücksichtnahme. 1 2 3 4 5 fördert Konkurrenzverhalten.

70. Die Schulleitung hat ...
erkennbare langfristige
Ziele. 1 2 3 4 5 die Schulleitung hat keine erkennbaren
langfristigen Ziele.

71. Die Schulleitung ...
verursacht Überlastung. 1 2 3 4 5 verursacht keine Überlastung.

72. Die Schulleitung ...
gibt Rückendeckung. 1 2 3 4 5 gibt keine Rückendeckung.

- kooperativ
 verständnisvoll

in Erziehungsfragen unsicher

83. Wie empfinden Sie das Verhältnis zwischen Eltern und Lehrern?
Das Verhältnis ist ...

- sehr gut. gut. zufriedenstellend. eher schlecht. schlecht.
-

H) Persönliche Angaben

84. Ich bin Lehrer seit ...

- weniger als 10 Jahren. über 20 Jahren.
 10 bis 20 Jahren.
-

Abschicken

Eingaben loeschen

Dieses Formular wurde mit GrafStat (Ausgabe 2009 / Ver 4.099) erzeugt.
Ein Programm v. Uwe W. Diener 5/2009.
Informationen zu GrafStat: <http://www.grafstat.de>